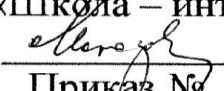


УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГСКОУ
«Школа – интернат г. Черемхово»
 Н.В Морозова
Приказ № 168/1
от «02» 09 2019 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
« Я и моя будущая профессия»
11 «А» класс

Составила:
кл. руководитель
воспитатель:
Брацук С.С.

г. Черемхово
2019 год

Воспитательная программа	«Я и моя будущая профессия»
Сроки реализации программы	2019-2020 учебный год
Наименование учреждения	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»
Автор программы	Воспитатель
Брацук Светлана Сергеевна	Классный руководитель 11 «а» класса
Вид программы	Комплексная
Количество участников программы	4 ученика, родители, педагоги

Цель воспитательной работы в классе:

Цель: сформировать устойчивые нравственные и морально- этические нормы поведения воспитанников, соответствующие правилам культурной жизни в обществе, всемерно развивая и поддерживая, проявления школьниками активной жизненной позиции.

Задачи воспитательной работы в классе:

- ✓ воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, посещение кинотеатров, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе;
- ✓ формирование дружного отзывчивого коллектива через классные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
- ✓ развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в предметных неделях; общественные поручения;
- ✓ формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.
- ✓ укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и воспитывать волевые качества;
- ✓ формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- ✓ осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание.

- ✓ формировать речевую активность.

Основные требования к организации воспитания:

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей воспитанников, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность в содержании воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

Ожидаемые результаты:

По каждому из заявленных направлений программы «Я и мой духовный мир» планируется достижение следующих результатов:

- ✓ ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- ✓ научиться анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.
- ✓ Расширить кругозор и дать информацию об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;
- ✓ Убедить в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;
- ✓ Практически подготовить учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;

- ✓ Оказать дифференцированную помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.
- ✓ Научить заполнять заявления, составлять резюме.

Пояснительная записка.

Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой.

В. Г. Белинский

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости глухих детей и глухих детей с умственной отсталостью, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Во многом специфика проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией на рынке труда в стране, необходимостью освоения нового социального опыта. Появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагогов класса. Создание данной программы обусловлено тем, что как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно. В своей программе я старалась придерживаться комплексного подхода, позволяющего в процессе профориентации, с одной стороны, информировать о профессиях, с другой – выявить способности, а с третьей – активизировать внутренние резервы глухого учащегося для личностного самоопределения в целом.

Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь в выборе профессии с учетом интересов, индивидуальных особенностей и потребностей, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении.

Задачи программы:

- 1) расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам для людей с нарушением слуха;
- 2) убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждении и принятии оптимального решения в жизненном самоопределении;
- 3) практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;
- 4) дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

Сама программа мобильна, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из возрастного состава групп, их подготовленности и имеющегося в наличии времени.

Основные направления программы.

I. Духовно – нравственное воспитание

Задачи: Создание условий для воспитания и развития духовно-нравственной личности, готовой и способной к самостоятельной деятельности в меняющихся условиях жизни. Готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению.

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
сентябрь	Беседа «Отношения между людьми: отчего они зависят»	<ul style="list-style-type: none">• Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
октябрь	Диспут «Как признаться в своём проступке»	
ноябрь	Беседа-игра «Пороки современного общества»	
декабрь	Акция «Добродетели: милосердие, совесть, целомудрие»	
январь	Этическая беседа ««Душевность и бездушность»	
февраль	Устный журнал «Понятие о мужественности»	
март	Час общения «Научите своё сердце добру»	
апрель	Игровая программа «Давайте поговорим о нас»	
май	Беседа-рассуждение «Исконные традиции семейного уклада»	

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи: Создание условий для воспитания гражданина России, с его высокой патриотической, нравственной и экологической культурой, способного реализовать свой личностный потенциал:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
Сентябрь	Беседа «Патриотизм. Гражданственность. Долг»	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.
Октябрь	Викторина "Человек и закон".	
Ноябрь	Беседа «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»	
Декабрь	Устный журнал "Горжусь тобой, моя Россия".	
Январь	Колесо истории «Мы – русские, мы – россияне».	
Февраль	Смотр песни и строя. Час общения "Защитник Отечества — каков он?"	
Март	Беседа-игра «Мама-лучше человека нет»	
Апрель	ко Дню Космонавтики «Вперёд к звёздам!»	
Май	Устный журнал «Через века, через года помните...» Экскурсия по местам воинской славы	

3.Правовое воспитание.

Задачи:

- формирование у школьников правовой культуры;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- воспитание уважительного отношения к закону;

- формирование правосознания, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- помочь осознать, что знание своих прав и умений их реализовать помогает стать человеку более успешным в жизни.

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
сентябрь	Беседа «Я и дисциплина в школе.»	<ul style="list-style-type: none"> • духовный и культурный подъем воспитанников, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся себя как россиян, определяющих будущее России. • <i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; • <i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • <i>в социальной</i> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • <i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
октябрь	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	
ноябрь	Беседа-игра «Противопожарные правила учу – жить в своей квартире без тревог хочу!»	
декабрь	Викторина «Уроки Фемиды».	
январь	Правовая игра «Суд над хулиганством».	
Февраль	Ситуативная беседа-диалог «Как использовать свои права».	
Март	Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?).	
апрель	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	
май	Беседа-игра «Человек в мире правил»	

4. Социальное личностное развитие

Тема «Я и моя будущая профессия»

Цель: Активизировать мотивацию профессионального самоопределения воспитанников.

Задачи:

- ✓ расширить знания подростков о мире профессий;
- ✓ стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
- ✓ помочь в отношении профессионального самоопределения

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
	<i>I раздел</i> «Важность выбора профессии в жизни человека.»	
I четверть	1. Игра -путешествие «Человек среди людей» 2. Беседа "Выбор профессии – дело серьезное". 3. Беседа-игра «Слагаемые выбора профессии» 4. Час общения «Моя идеальная профессия». 5. Дискуссия «Качества личности и профессия» 6. Беседа-рассуждение «Особенности делового общения» 7. Круглый стол «Мой выбор- моё будущее» 8. Викторина «Парад профессий»	Воспитанники получают представления: - о своих возможностях; - о своём характере, своих достоинствах и недостатках; - об особенностях своего мышления, внимания и памяти; - об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас; - о различных профессиях, относящихся к определённому типу - привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии - «о профессиональной пригодности» - «о личном профессиональном плане»
II четверть	<i>II раздел</i> «Мир профессий» 1. Час общения «Типы профессий. Матрица выбора профессии.» 2. Беседа-игра «Характеристика профессий типа «человек – человек.» 3. Беседа «Характеристика профессий типа «человек – техника.» 4. Игровая программа «В мире профессий» 5. Беседа -рассуждение «Характеристика профессий типа «человек – знаковая система.» 6. Дискуссия «Характеристика профессий типа «человек – природа.» 7. Этическая беседа «Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	Воспитанники получают опыт: - самопознания; - принятия решений; - преодоления поведенческих стереотипов; - работы с тестовым материалом; - межличностного общения в группе; - выявления направленности профессиональных интересов - знакомства с правилами грамотного выбора профессии Воспитанники научатся: - адекватно оценивать себя; - адекватно реагировать на собственные эмоции; - навыкам социально приемлемого поведения; - примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности - избегать ошибки в выборе

	<p>8. Викторина «Угадай профессию»</p> <p style="text-align: center;">III раздел «Я-практик»</p> <p>1. Беседа-игра «Поступление в учебное заведение»</p> <p>2. Приём и подача необходимых документов при поступлении. Их написание.</p> <p>3. Заочная экскурсия в «Новосибирский государственный технический колледж»</p> <p>4. Заочная экскурсия в «Иркутский реабилитационный техникум»</p> <p>5. Заочная экскурсия в Иркутский техникум архитектуры и строительства.</p> <p>6. Заочная экскурсия в Красноярский техникум социальных технологий.</p> <p>7. Анкетирование «Я и моя профессия»</p> <p>8. Круглый стол «Выбор профессии -это моё будущее»</p>	<p>профессии и их последствие - осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями</p> <p>-убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии,</p> <p>- сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждении и принятии оптимального решения в жизненном самоопределении;</p>
<p>IV четверть</p>	<p>1. Деловая игра «Поступление в учебное заведение»</p> <p>2. Ситуативная беседа «Определение типа труда»</p> <p>3. Беседа-игра «Как я устраиваюсь на работу?»</p> <p>4. Дискуссия «Ошибки при выборе профессии»</p> <p>5. Занятие-практикум «Как составить резюме?»</p> <p>6. Приём и подача необходимых документов при приёме на работу.</p> <p>7. Занятие-практикум «Заполнение заявлений, анкет».</p> <p>8. Деловая игра «Трудоустройство»</p>	<p>-практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;</p> <p>- дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.</p>

--	--	--

II. Социальное

1. Школьное и классное самоуправление

Задачи самоуправления:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
- формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;
- расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Виды деятельности и поручения детей в классе.

Организация самоуправления:

- Учит ребят умению руководить и подчиняться;
- Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- Выбатывает правильное отношение к критике;
- Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика;
- Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Основные принципы деятельности органа самоуправления в классе:

- Принцип самостоятельности.

- Принцип ответственности.
- Принцип равноправия и сотрудничества.
- Принцип коллективности.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, дискотеки, праздники, КВД (Клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия
- самообслуживание в столовой;
- деятельность школьной прессы;
- тимуровская работа;
- уборка пришкольной территории

Сектор дисциплина и порядок (Коршикова Татьяна)

- организует контроль над посещением занятий и ведет учет опозданий;
- регистрирует пропуски занятий без уважительной причины;
- следит за четкостью выполнения разовых и постоянных поручений;
- помогает старосте следить за налаживанием дежурства по школе, классу и столовой;
- осуществляет контроль над внешним видом учащихся и наличием у них школьной формы;
- контролирует выполнение правил поведения в столовой;
- следит за ведением дневника санитарии и дисциплины.
- Проводит профилактические беседы с ребятами «группы риска»;
- Организует охрану порядка на школьных вечерах и дискотеках;
- Осуществляет контроль за требованиями внутреннего распорядка;
- Проводит лекции по нравственно-правовой тематике.

Трудовой сектор (Маланичев Роман, Распутин Евгений))

1. Организует дежурство по классу: составляет график дежурства, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.
2. Отвечает перед учителями за подготовку кабинета к каждому уроку: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски.

3. Несет ответственность за состояние мебели и озеленение в классной комнате.
4. Отвечает за участие класса в трудовых акциях.
5. Организует проверку результатов дежурства в конце дня
6. Организует класс на субботники, генеральные уборки.
7. Организует уборку территории, закрепленной за классом.

Учебный сектор (Рудковская Мария)

1. Осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.
2. Ведет контроль за успеваемостью.
3. Отвечает за выпуск «Боевого листа» по результатам проверки успеваемости и посещаемости учащихся класса.
4. Организует помощь отстающим в учёбе.
5. Выставляет оценки в электронный журнал
6. Отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке
7. Следит за наличием и проверкой дневников
8. Организует работу по развитию познавательных интересов.
9. Занимается подготовкой одноклассников к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам и предметным неделям.
10. Занимается формированием команд для участия в викторинах, интеллектуальных марафонах.
11. Готовит интересные тематические классные часы, викторины.
12. Знакомит с современными достижениями науки и культуры

2.Трудовое воспитание.

Задачи: воспитание потребности трудиться, развивать творчество и инициативность.

- формирование навыков и умений: ухода за одеждой и обувью;

проведение сухой и влажной уборке помещения;

- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.

Формы работы: беседы, трудовые десанты, организация помощи нуждающимся в ней, участие в общественных делах и акциях.

<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>сентябрь</i>	Час общения «Без труда ничего не даётся» Генеральная уборка (класса, спальни)	<p>- овладение воспитанниками различными видами трудовой деятельности;</p> <p>- выявление профессионально-значимых свойств школьников: способностей, навыков, интересов и т. д.;</p> <p>- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;</p> <p>- овладение знаниями экономической стороны жизни страны.</p> <p>- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;</p> <p>- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации;</p>
<i>октябрь</i>	Трудовой десант. Уборка территории. Правила ухода и хранения одежды и обуви. Маркировка Акция «Бережливость» Генеральная уборка (класса, спальни)	
<i>ноябрь</i>	Беседа о труде «Умелые руки работы не боятся» Генеральная уборка (класса, спальни) Практикум «Кормушка для пернатых друзей»	
<i>декабрь</i>	Дискуссия «Почему учеба считается главным трудом школьника?» Генеральная уборка (класса, спальни)	
<i>январь</i>	Круглый стол «Как мы выполняем поручения?» Трудовой десант. Уборка снега на территории. Генеральная уборка (класса, спальни)	
<i>февраль</i>	Игра - соревнование "Умелые руки не знают скуки" Генеральная уборка (класса, спальни)	

		-формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни
март	Беседа "Как правильно подобрать одежду к сезону" Генеральная уборка (класса, спальни) Трудовой десант «Ремонт книг в библиотеке»	-формирование положительных качеств личности; формирование потребности учиться как основы стабильности будущей жизни.
апрель	Беседа " как обустроить дом для членов семьи" (интерьер квартиры, правила расстановки мебели, цветы в доме, создание домашнего уюта Генеральная уборка (класса, спальни) Домашняя энциклопедия «Ремонт в доме»	-формирование основ умственного и физического труда; развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. - включение обучающихся в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей; воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности,
май	Операция «Цветовод». Высадка цветочной рассады. Генеральная уборка (класса, спальни) Анкетирование "Что я умею делать сам"	целеустремлённости и предприимчивости, честности; -воспитание самостоятельности, умения довести начатое дело до конца. воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

Профориентация.

Задачи: Формировать интерес к различным видам профессий, представление о труде взрослых и о производстве. Расширять кругозор во всех областях жизнедеятельности.

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>1 четверть</i>	Деловая игра «Планёрка на строительном объекте»	Знать особенности работы строителей.
<i>2 четверть</i>	Деловая игра «В автомастерской»	Знать особенности работы управления своим делом.

3 четверть	Деловая игра «Кондитерский цех»	Знать особенности работы кондитерского цеха
4 четверть	Деловая игра «Суд идёт».	Знать особенности работы суда.

III. Общеинтеллектуальное.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
Сентябрь	«Книжкино царство». Посещение библиотеки КВН для эрудитов «Знаки дорожные»	-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
Октябрь	Школьный конкурс «Ученик года» Интеллектуальная игра «Интеллектуальный хоккей»	-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
Ноябрь	Беседа «Всемирный день науки» Игра «Биомат»	-воспитание чувства справедливости, ответственности;
Декабрь	Интернет – олимпиада по здоровому образу жизни «Мириады открытий» «Книжкино царство». Посещение библиотеки	-Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
Январь	Конкурс «Золотая Шашечка» «Книжкино царство». Посещение библиотеки	-Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в

Февраль	«Интеллектуальный лабиринт» на тему «Лучший знаток окружающего мира»	<p>ходе самостоятельной работы.</p> <p>-Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.</p> <p>-Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение.</p> <p>-Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
Март	Интернет-олимпиада «Родник знаний» Международный конкурс прикладного искусства «Моя первая рыба»	
Апрель	Интернет-олимпиада по ПДД	
Май	Школьный конкурс «Ученик года»	

IV. Общекультурное

Художественно - эстетическое воспитание

Задачи:

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, выставкам;
- повышение мотивации и интереса к творческой деятельности;
- воспитание положительных качеств личности ребёнка (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе);
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
сентябрь	Праздник «День знаний». Экскурсия в осенний лес. «Осенний калейдоскоп» Конкурс фото презентаций «Золотая осень»	<p>-Вырабатывать потребность в приобретении знаний.</p> <p>-Вовлекать воспитанников в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.</p> <p>-Развивать вкус, творческие способности.</p> <p>-Прививать любовь к родному краю, природе.</p> <p>-Развивать и совершенствовать интеллектуальную, психофизическую, физическую и творческую активности.</p> <p>-Повышать мотивации обучающихся на культурные формы отдыха</p>
октябрь	Концертная программа «С днём учителя» Вечер отдыха «Осень правит балом» День именинника	
ноябрь	Рыцарский турнир вежливости Экскурсия в музей г.Черемхово	
декабрь	Открытие мастерской Деда Мороза; конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету; конкурс «Самый нарядный	

	<p>новогодний кабинет»</p> <p>Посещение кинотеатра «Максим»</p>	<p>-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм</p>
<i>январь</i>	<p>Беседа «В союзе с красотой»</p> <p>Экскурсия в ледяной городок на площадь им. Ленина</p>	<p>Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</p>
<i>февраль</i>	<p>Конкурсная программа «Армейские учения»</p> <p>Фольклорно-игровая программа «Проводы Зимы»</p>	<p>-Сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-Сформированная потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;</p>
<i>март</i>	<p>Беседа - игра «Славим руки матерям»</p>	
<i>апрель</i>	<p>Заочная экскурсия в музей космонавтики</p>	
<i>май</i>	<p>Праздник весны и труда</p> <p>Экскурсия по памятным местам г. Черемхово</p>	

V. Спортивно – оздоровительное

Задачи:

- создание условий для полноценного, всестороннего развития детей на базе соблюдения охранительного режима дня, активного двигательного режима;
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирование укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма и адекватных способов их удовлетворения;
- воспитание практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>Сентябрь</i>	Видео-диспут по профилактике вредных привычек День здоровья	-воспитать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; -формировать у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; -пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы; -изменить отношение к вредным привычкам и сформировать понятие личной ответственности за свое поведение;
<i>октябрь</i>	Беседа «Полезные и вредные продукты» Посещение бассейна	
<i>ноябрь</i>	Беседа «Как не простудиться?» Лекарственные вещества и рекомендации по их приему Посещение бассейна	
<i>декабрь</i>	Час общения «Стрессы и их влияние на здоровье.» Посещение бассейна	
<i>январь</i>	Выезд на каток, на лыжную базу. Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Посещение бассейна	

<i>февраль</i>	Блиц-опрос «Всё о здоровье» Посещение бассейна ..	-сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; -научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
<i>март</i>	Диспут «Кожа – надёжная защита организма.» Диета от прыщей. Посещение бассейна	-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
<i>апрель</i>	Беседа-рассуждение «Откуда берутся гельминты у человека?» Посещение бассейна	-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
<i>май</i>	День здоровья Посещение бассейна	

Работа с родителями.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные

собрания, индивидуальные консультации педагога

родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы.

Родительские собрания

<i>Четверть</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема собрания</i>
I	02.09.2019.	Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников.
II	25.10.2019	Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас..
III	27.12.2019	Об итогах пробных диагностических работ по русскому языку и математике. Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?
IV	27.03.2020	Профессии, которые выбирают наши дети. Знакомство родителей с результатами анкетирования обучающихся с целью выявления проф. направленности.
V	22.05.2020	Итоги 2019 – 2020 учебного года. «О подготовке и проведении ОГЭ. Профилактика экзаменационного стресса.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников. 2. Консультация «Режим дня в школе. 3. Наглядная информация «Как вести диалог с подростком» 4.Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Математика-это легко!»; 2. Консультация: - «Хвалить или ругать»; 3.Родительское собрание: Что за поворотом, или подготовка к новой жизни начинается сейчас
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление мини-музея на тему: «До чего же он хорош, край, в котором 2. Собрание представителей родительского комитета «Новогоднему празднику».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская новогодних поделок. 2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3. Беседа «Как вести себя на празднике»; 4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!». 5.Привлечение родителей к украшению класса; 6. Родительское собрание: Об итогах пробных диагностических работ по русскому языку и математике. <p>Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми»; 2. Папка – передвижка « Картотека артикуляционных игр».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение»; 2. Совместное развлечение «Широкая масленица»; 3. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», 2. Концерт«8 марта праздник мам»; 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»; 4. Родительское собрание: Профессии, которые выбирают наши дети. <p>Знакомство родителей с результатами анкетирования обучающихся, с целью выявления проф. направленности.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Разноцветная весна»; 2. Тематическая выставка «День Космонавтики!»; 3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать школу?».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 3. «День добрых дел» 4. Советы и рекомендации родителям на летний период. 5.Родительское собрание: Итоги 2019 – 2020 учебного года. <p>«О подготовке и проведении ОГЭ. Профилактика экзаменационного стресса.</p>

Список использованной литературы:

1. Асташкова Н. Я, Борисова В. И., Воспитательная система школы: теория, практика, мониторинг. Брянск: БИПКРО, 1999
2. Амонашвили Ш. А., Шаталов В. Ф., Педагогика наших дней. Краснодарское книжное издательство, 1989
3. Воспитательная система школы: аспект моделирования: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. Н. Е. Степанов, Л. Б. Байбородова, С. Л. Паладьев,- Псков, 1994
4. Голубев Н. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику воспитания.-М., 1989
5. Гуманистическая воспитательная система: Вопросы теории/ Под ред. Л. И. Новиковой, А. В. Мудрика,-М., 1993
6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под ред. Н. Л. Селивановой. М., 1996
7. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996
8. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991
9. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. М. И. Лукьяновой./ М., Центр «Педагогический поиск», 2006
10. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «Вако», 2008
11. Степанов Е. Н. Психолого-педагогическая диагностика детского коллектива и положения в нем ребенка.- Псков, 1992
12. Теория и практика воспитательных систем/ Отв. Ред. Л. И. Новикова.-М., 1993
13. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., «Просвещение», 1988
14. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. М., 1998

<http://www.maam.ru>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://www.prosholu.ru>

<http://infourok.ru>

<http://www.videouroki.ru>

<http://metodsovet.su>

<http://ru.calameo.com>

<http://www.graycell.ru>

<http://mersibo.ru/>

<https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsispp.ru>

<http://urokidoma.org/>

<http://kopilkaurokov./>

