

ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»

Утверждаю  
Директор ГОКУ

«СКШИ г. Черемхово»

Н.В. Морозова

Приказ № 168/1

от « 02 » 09 2019г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Я и мы»

6 «г» класс

Составила  
классный руководитель  
и воспитатель:  
Филиппова С.А.

г. Черемхово  
2019 год

### Паспорт программы 6 «Г» класса

«Я и мы»	Воспитательная программа воспитателя «Я и мы».
Сроки реализации программы	2019-2020г.г.
Наименование учреждения	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»
Автор программы Филиппова Светлана Анатольевна	Классный руководитель Воспитатель
Вид программы	Комплексная
Количество участников программы	4 учеников, родители, педагоги

#### *Цель воспитательной работы:*

Создание условий для полноценного физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения личности каждого ребёнка; формирование качеств позволяющих каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

#### *Задачи:*

- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и воспитывать волевые качества;
- формировать нравственно-эстетические элементы, понятия, как основу успешной социализации в обществе;
- формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание.
- формировать основные способы мыслительной деятельности;
- содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.
- формировать речевую активность.

### ***Основные требования к организации воспитания:***

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность в содержании воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

### ***Ожидаемые результаты:***

#### ***Воспитанники должны знать:***

- свои индивидуально-личностные особенности
- основные ценности семьи
- нормы и правила здорового образа жизни
- свои права и обязанности;

#### ***Воспитанники должны уметь:***

- понимать себя и других людей
- адекватно оценивать собственные возможности в профессиональном самоопределении
- заботиться о своём здоровье, противостоять вредным привычкам
- пользоваться нормативно-правовыми документами;

#### ***Воспитанники должны иметь навыки:***

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием
- эффективного общения
- социально-бытовой и профессионально-трудовой ориентации.

### ***Пояснительная записка.***

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Данная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественно культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной культуры и истории.

Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

## ***Основные направления программы.***

### **Духовно-нравственное**

#### **Цель духовно- нравственного направления:**

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### **1. Социально-личностное развитие «Я и мы»**

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
1 четверть	1.Беседа «Вот и стали мы на год взрослей». 2.Беседа «Что такое дружба?» 3. Творческая работа «Мы составляем наш портрет». 4. Беседа «Кто такой друг?» 5. Конкурсная программа «Наш класс». 6. Беседа «Мои друзья». 7. Практическое занятие «Мир твоих увлечений». 8. Игра-путешествие «Вместе весело шагать».	Активное участие детей в жизни класса.  Оценивать результаты своего труда.  Повышение уровня общего развития и культуры детей.  Раскрытие творческих способностей детей.
2 четверть	1.Беседа с элементами игры «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»	Развитие психологических процессов (мышление,

3 четверть	<p>2. Игра-викторина «В дружбе наша сила».</p> <p>3. Игра-путешествие «Мы и культура».</p> <p>4. Беседа «Что может быть лучше дружбы».</p> <p>5. Занятие-открытие «Ты и твоё имя».</p> <p>6. КВН «О дружбе и рыцарстве».</p> <p>7. Практическое занятие «Всё делаем сами своими руками».</p> <p>8. Беседа «Дружбой надо дорожить».</p> <p>1. Юморина «Давайте посмеёмся».</p> <p>2. Беседа «Доброта и вежливость».</p> <p>3. Игровая программа «Как мы дружно, весело живём».</p> <p>4. Беседа «Добро и зло».</p> <p>5. Беседа «Надо ли нам в школу ходить?»</p> <p>6. Беседа «Школа – второй дом».</p> <p>7. Игра-путешествие «Путешествие по «Школьной стране»».</p> <p>8. Викторина «Правила дружбы».</p>	<p>речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии).</p> <p>Личностные качества (дружелюбие, партнёрские взаимоотношения, коммуникативные навыки)</p>
4 четверть	<p>1. Беседа «Я - человек».</p> <p>2. Беседа «Труд человека красит, а лень портит».</p> <p>3. Беседа «Мы школьники, а это значит ...».</p> <p>4. Беседа «Доведи дело до конца».</p> <p>5. Практическое занятие «Твоё рабочее место».</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности».</p> <p>7. Весёлая игротка «Мы играем».</p> <p>8. КВН «Мы друзья природы».</p>	

## 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
сентябрь	Час общения «Отцы и дети».	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
Октябрь	Экскурсия «Памятные места г. Черемхово».	
Ноябрь	Устный журнал «Белокурая берёзка – символ родины моей».	
Декабрь	Беседа «Символы нашего государства».	
Январь	Конкур рисунков «Моя Родина»	Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
Февраль	Час общения «День защитника Отечества».	
Март	Поэтический вечер «Для милых мам».	
Апрель	Беседа «Герои космонавтики».	
Май	Беседа «Твой подвиг бессмертен, солдат!»	

## 3. Правовое воспитание



Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
сентябрь	Игра «Правовой турнир».	<p>Знать необходимость соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.</p> <p>Уметь осознавать, что знание своих прав и умений их реализовать помогает человеку стать более успешным в жизни.</p> <p>Знание правовой культуры.</p>
октябрь	Беседа «Правила поведения в школе».	
ноябрь	Беседа «Твои права и обязанности».	
декабрь	Беседа «Пожарная безопасность».	
январь	Игра –путешествие «В гостях у права».	
Февраль	Беседа «Правила поведения на перемене».	
Март	Беседа «Каждый должен знать права».	
апрель	Практическое занятие «Правила поведения на улице».	
май	Час общения «Твои права, ребёнок!»	

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня:**

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты второго уровня:**

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня:**

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## **II Социальное**

**Цель социального направления:**

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

### **1. Трудовое воспитание**

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
сентябрь	Воспитательное занятие «Что такое труд?»	Знать, что является предметом труда. Иметь представление о ряде профессий. Планировать трудовую деятельность. Оценивать результат труда.
октябрь	Воспитательное занятие «Мой дом».	Знать названия комнат, для чего они предназначены.

ноябрь	Воспитательное занятие «Как убрать дом?»	Знать правила работы и производить последовательную сухую и влажную уборку.
декабрь	Воспитательное занятие «Помощники в доме».	Знать правила безопасной работы с электроприборами.
январь	Воспитательное занятие «Уход за одеждой: ручная стирка».	Знать правила ручной стирки. Оценивать результаты труда.
февраль	Воспитательное занятие «Уход за одеждой: глажка».	Знать правила безопасной работы и уметь пользоваться бытовыми приборами. Знать правила глажки одежды.
март	Практическое занятие «Мелкий ремонт одежды».	Знать правила и уметь пользоваться инструментами. Знать правила безопасной работы.
апрель	Воспитательное занятие «Обувь: виды обуви».	Знать назначение обуви и её виды.
май	Воспитательное занятие «Уход за обувью».	Знать средства ухода за обувью. Знать правила ухода за обувью.
Генеральная уборка	Трудовой час.	Знать правила дежурства по школе, столовой.
Каждую субботу	Трудовой час. «Подготовка школьной одежды на следующую неделю».	Уметь пользоваться инструментами и бытовыми приборами. Знать правила ухода.
В течении года	Трудовой час. «Уборка класса».	Производить сухую и влажную уборку, чистить мягкую мебель.

## 2. Классное самоуправление

**Виды деятельности и поручения детей в классе.**

**Дежурные по классу.** Дежурные не только выполняют свою работу, но и отмечают замечания по результатам своего дежурства.

**Библиотечная служба класса** – помощь воспитателю и классному руководителю в получении и сдачи учебников.

**Корреспондентская служба класса** – выпуск классных газет по определённой теме.

**Хозяйственная служба класса**– сохранность мебели.

**Служба озеленения** – забота о растениях класса и школы.

Срок	Мероприятие	Предполагаемые результаты
сентябрь	1.Выбор актива класса. 2.Беседа «Моё поручение».	Активное участие детей в жизни класса. Знать своё поручение в классе.
Декабрь	1.Беседа «Я дежурный». 2.Беседа «Сохранность мебели в классе».	Знать правила уборки классной комнаты и сохранности классной мебели.
Март	1.Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». 2.Беседа «Дисциплина в классе».	Знать правила ухода за комнатными растениями. Знать правила поведения в школе.
Май	Подведение итогов классного самоуправления.	Уметь оценивать результаты своего труда.

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня:** - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;  
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

**Результаты второго уровня:**

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

**Результаты третьего уровня:** - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

### **III Общеинтеллектуальное**

**Цель общеинтеллектуального направления:**

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Задачи:**

обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;  
способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
сентябрь	Игра «Что? Где? Когда?»	Знать сказки и сказочных героев.
октябрь	Конкурс «Золотая осень»	Знать приметы осени и осенние месяцы.
ноябрь	Игра «Природа нашей родины»	Знать значение животных, птиц, воды, растения на земле.
декабрь	Игра «Счастливый случай»	Знать историю Нового года и его атрибуты.
январь	Программа «Конкурс знатоков»	Знать правила личной гигиены.
февраль	Игра «Рыцарский турнир»	Знать правила культурного поведения.
март	Конкурс «Школа Светофора»	Знать правила поведения на дороге.
апрель	Игра «Экологический светофор»	Знать правила поведения в природе.

май	Игра «Поле чудес»	Знать сказки, авторов сказок и героев.
-----	-------------------	--

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня:**

приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

**Результаты второго уровня:**

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

**Результаты третьего уровня:**

умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

#### **IV Общекультурное**

**Цель общекультурного направления:**

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

овладение навыками межличностного общения;

формирование интереса к творческим профессиям.

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
сентябрь	1.Экскурсия в осенний лес. 2.Практическое занятие «Поделки из природного материала».	Знать сезонные изменения в природе, умение ценить красоту природы. Готовить рабочее место к выполнению работы. Выполнять работу по предварительному замыслу. Создавать работу, пользуясь

		разными приёмами. Оценивать результаты своего труда.
декабрь	1.Экскурсия в выставочный зал ДК «Горняк». 2.Беседа «Что такое красота?»	Умение ценить прекрасное. Знать правила поведения в общественных местах.
март	1.Беседа «Твой внешний вид». 2.Игра «Эстетика в одежде».	Стремление к опрятному внешнему виду.
май	1.Беседа «Сервировка стола». 2.Практическое занятие «Накрываем стол к обеду».	Умение правильно сервировать стол. Знать и уметь пользоваться столовыми предметами

#### **Планируемые результаты:**

##### **Результаты первого уровня:**

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

##### **Результаты второго уровня:**

Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

##### **Результаты третьего уровня:**

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

## **V Спортивно-оздоровительное**

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности:*** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

#### ***Задачи:***

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление:

- 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;
2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
сентябрь октябрь	1.Беседа + практическое занятие «Сохраним своё здоровье сами». 2.Беседа «Как сохранить осанку».	Знать представления о значимости чистоты, опрятности, соблюдения режима дня и навыков личной гигиены, занятия спортом. Знать комплекс упражнений для сохранения осанки.
ноябрь декабрь	1.Беседа «Богатство на все времена». 2.Беседа «Уход за ушами».	Самостоятельное слежение за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь. Знать правила ухода за ушами и слуховыми



		аппаратами.
январь февраль	1.Беседа «Сигналы опасности природы». 2.Беседа «Спорт – это жизнь».	Знать о ядовитых растениях и насекомых. Знать историю спорта нашего города.
март май	Беседа «Служба 01». Беседа «Служба 02».	Знать сведения о предметах, опасных в пожарном отношении. Знать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

#### **Результаты первого уровня:**

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

#### **Результаты второго уровня:**

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

#### **Результаты третьего уровня:**

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

### ***Работа с родителями.***

***Цель:*** создание оптимальных условий для взаимодействия школы и семьи.

#### ***Задачи:***

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей.

***Родительские собрания.***

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Сентябрь	Тема: «Ребёнок и школа».	Знать родителям особенности поведения ребенка в школе
Октябрь	Тема: «Авторитет – как завоевать и не потерять»	Знать и уметь применять методы способствующие лучшей адаптации ребёнка в школе
Ноябрь	Обучающий тренинг « Как помочь сохранить здоровье детей?»	Знать родителям приёмы и пути как помочь сохранить здоровье детей
Декабрь	Тема: «Созвучие чувств»	Знать положительные и отрицательные стороны своего ребенка
Январь	Совместный праздник родителей и детей «Новый год к нам мчится!»	Совместно с родителями и детьми организовать праздник
Февраль	Устный журнал «Досуг в семье»	Знать и уметь правильно и с пользой организовать досуг в семье

Март	Тема: «Поощрение и наказание».	Знать родителям формы и методы воспитательной работы с ребёнком
Апрель	Творческая лаборатория родителей «Мир увлечений моего ребенка»	Совместно с родителями и детьми организовать праздник
Май	Тема: «Один дома: техника безопасности».	Знать и уметь применить правила собственной безопасности

#### **Планируемые результаты:**

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.

## **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://nsc.1september.ru/>
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
3. <http://www.nachalka.com/>
4. <http://nadya716.ucoz.ru/>
5. <http://www.uchportal.ru/>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
7. <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta>