


ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»

Утверждаю:  
Директор ГОКУ  
«СКШИ г. Черемхово»  
 Н.В. Морозова  
Приказ № 168/1  
от «02» 09 2019 г.

Программа воспитательной работы  
«Я и моя профессия»  
10 «а», 10 «г» классов

Составила классный  
руководитель  
и воспитатель:  
Вартерсян А.И.

г. Черемхово 2019 г.

«Я и моя профессия»	Воспитательная программа воспитателя «Я и моя профессия»
Сроки реализации программы	2019-2020 учебный год
Наименование учреждения	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»
Автор программы Вартересян Анастасия Игоревна	Воспитатель Классный руководитель 10 «а» и 10 «г» классов
Вид программы	Комплексная
Количество участников программы	9 учеников, родители, педагоги

### ***Цель воспитательной работы в классе:***

Создание условий для полноценного физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения личности каждого ребёнка; формирование качеств позволяющих каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### ***Задачи воспитательной работы в классе:***

- воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, посещение кинотеатров, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе;
- осуществление профориентации воспитанников, трудовое воспитание;
- формирование у учащихся социально значимых внутренних (психологических) регуляторов поведения и деятельности в связи с выбором профессии;
- создание внешних и внутренних условий социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении;
- формирование дружного отзывчивого коллектива через классные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
- развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в предметных неделях; общественные поручения;
- формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий;
- формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; вести пропаганду здорового образа жизни;

- формирование элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- воспитание гармоничной всесторонне развитой личности;
- развитие у детей интереса к совместному время проведению, самоуважение и взаимоуважение;
- формирование речевой активности.

#### ***Основные требования к организации воспитания:***

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов, цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально-значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность в содержании воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении.

#### ***Предполагаемые результаты***

##### ***К концу года воспитанники должны знать:***

- свои индивидуально-личностные особенности;
- основные ценности семьи;
- нормы и правила здорового образа жизни;
- свои права и обязанности;
- об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;
- о традициях художественной культуры родного края, фольклора;
- элементарные правила поведения на улице, в общественном транспорте, в музее, театре;
- историю родного края;
- историю русских народных традиций и праздников;
- традиции своей семьи и школы;
- профессионально важные качества.

##### ***К концу года воспитанники должны уметь:***

- понимать себя и других людей;
- адекватно оценивать собственные возможности в профессиональном самоопределении;
- осознать свои личные особенности и интересы и склонности;
- сопоставлять свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- прогнозировать план к достижению профессиональной цели;
- заботиться о своём здоровье, противостоять вредным привычкам;
- пользоваться нормативно-правовыми документами;
- видеть прекрасное в поведении и труде людей;
- выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- быть любознательным, интересующимся, активно познающим мир;
- любить свою семью, свой край, свою Родину;
- уважать и принимать ценности общества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать в группах, коллективе – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

***К концу года воспитанники должны иметь навыки:***

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
- эффективного общения;
- социально-бытовой и профессионально-трудовой ориентации.

### ***Пояснительная записка.***

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Данная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественно культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной культуры и истории.

Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.

### ***Основные направления программы.***

#### ***I Духовно-нравственное воспитание***

**Задачи:** Создание условий для воспитания и развития духовно-нравственной личности, готовой и способной к самостоятельной деятельности в меняющихся условиях жизни. Готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению.

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Сентябрь	Торжественная общешкольная линейка «Здравствуй, дорогая школа!»	Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
Октябрь	Общешкольная линейка «День учителя» Осенний бал Беседа «С любовью к родному краю»	Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; формирование личности учащегося, обладающего

		качествами гражданина-патриота своего края
Ноябрь	Беседа «Мама, мамочка, мамуля»	Уважительное и бережное отношение к самым близким людям.
Декабрь	Беседа «Человек и его поступки»	Умение различать, что такое хорошо и что такое плохо
Январь	Аукцион «Добро и зло. Вечное противостояние»	Делать добрые дела, помогать младшим
Февраль	Акция «Твори добро»	Умение жить среди людей и творить добро.
Март	Беседа – игра «Здравствуй Масленица»	Уважение к традициям и обычаям русского народа
Апрель	Акция «Помоги братьям меньшим»	Чувство сострадания
Май	Устный журнал «Тепло сердец наших – тебе, солдат России»  Беседа «Если есть семья – значит счастлив я!»	Элементарные представления о национальных героях Почтительное и уважительное отношение к своим близким

## **2. Гражданско-патриотическое воспитание**

**Задачи:** Создание условий для воспитания гражданина России, с его высокой патриотической, нравственной и экологической культурой, способного реализовать свой личностный потенциал.

В сфере общественных отношений гражданско-патриотическое воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- понимание и поддерживание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Сентябрь	Беседа «3 сентября – День	Знать историю терроризма

	солидарности в борьбе с терроризмом»	и его последствия; формировать личностные качества: сочувствие жертвам терактов, неприятие насилия и терроризма, толерантность
Октябрь	Беседа «Не смейте забывать учителей!»	Знать историю возникновения праздника, воспитывать уважение к труду педагогов
Ноябрь	Беседа «О нашей школе»	Знать историю школы.
Декабрь	Беседа «Родина моя - Россия»	Знать государственные символы России; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине
Январь	Беседа «Славянские традиции и обряды в современной России»	Знать культуру и традиционные русские праздники
Февраль	Беседа «мы видим в вас героев славных!»	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России
Март	Внеклассное мероприятие «Любимым, нежным, красивым!»	Любовь и уважение к своим бабушкам, мамам, сестрам
Апрель	Исторический журнал «Космическая лента»	Знать историю российской космонавтики
Май	Беседа «Грозно грянула война» Экскурсия по памятным местам г. Черемхово	Чувство гордости и уважения за тех, кто участвовал в ВОВ Знать названия памятников

### **3. Правовое воспитание**

#### **Задачи:**

- формирование у школьников правовой культуры;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- воспитание уважительного отношения к закону;
- формирование правосознания, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- помочь осознать, что знание своих прав и умений их реализовать помогает стать человеку более успешным в жизни.

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
Сентябрь	Беседа «Знай и соблюдай ПДД!»	Знать правила дорожного движения
Октябрь	Беседа «Подросток и закон»	Воспитывать правовую культуру школьников
Ноябрь	Беседа «Огонь ошибок не прощает» Практическое занятие «Эвакуация при пожаре»	Знать правила пожарной безопасности Знать правила эвакуации при пожаре
Декабрь	Беседа «Тебе 17 – твои новые права и обязанности»	Представления о правах и обязанностях старших школьников
Январь	Беседа «Зима. Правила безопасности зимой» Экскурсия в ледяной городок	Знать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах
Февраль	Беседа «Право, ответственность»	Представления о правах и ответственности школьников
Март	Беседа «День правовых знаний»	Воспитывать правовую культуру школьников
Апрель	Час общения «Правила поведения на воде в весенне-летний период»	Знать правила поведения на воде
Май	Беседа «Человек в мире правил»	Должен знать: правила поведения и технику безопасности на улице;  должен уметь: соблюдать правила поведения в школе, на улице; выполнять законы класса.

#### **4. Социально-личностное развитие. Тема «Я и моя профессия»**

**Цель:** Помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

**Задачи:**

- осознание своих желаний и возможностей;



- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

***В работе следует опираться на принципы:***

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
1 четверть	1.Беседа «Человек и профессия» 2.Беседа «Мой путь к профессии» 3.Круглый стол «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути» 4.Беседа «Твой выбор» 5.Беседа «Путь в профессию начинается в школе» 6.Беседа «О профессиях разных, нужных и важных» 7. Беседа «Человек трудом велик» 8.Викторина «Марафон профессий»	сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развивать у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды деятельности

2 четверть	<p>1.Беседа «Выбор профессии – дело серьезное»</p> <p>2.Беседа «Поможем детям выбрать профессию»</p> <p>3.Беседа «Я и мир профессий: как сделать свой выбор»</p> <p>4.Беседа «Ты сам отвечаешь за все»</p> <p>5.Беседа «Путь к успеху»</p> <p>6.Тренинг «Перспектива»</p> <p>7.Викторина «угадай профессию»</p> <p>8.Беседа «Поступь профессионала»</p>	<p>каждый ученик должен уловить личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики уже должны представлять собственные интересы, формировать свое собственное «Я» и иметь представление о своих возможностях; при этом параллельно им нужно приобрести опыт в различных сферах деятельности</p>
3 четверть	<p>1.Профориентационная игра «Перспектива»</p> <p>2.Информационно-познавательная игра «Лабиринт выбора»</p> <p>3.Игра «Биржа труда»</p> <p>4.Беседа «Моя мечта о будущей профессии»</p> <p>5.Беседа «Сотвори своё будущее»</p> <p>6.Беседа «почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем» (экскурсия в отделение связи)</p> <p>7.Беседа «Профессии наших родителей»</p> <p>8.Беседа «Профессии с широкой перспективой»</p> <p>9.Беседа «Где и как ищут работу»</p> <p>10.Беседа «Сто дорог одна твоя»</p>	<p>помочь учащимся выбрать будущий профиль в соответствии с интересами, а также способностями</p>
4 четверть	<p>1.Беседа «Без инструмента - как без рук. Как стать мастером?»</p> <p>2.Беседа «Встреча с трудом. Творческие профессии»</p> <p>3.Беседа «Парад профессиональных предпочтений»</p> <p>4.Беседа «Профессия и здоровье»</p> <p>5.Беседа «Рабочие профессии»</p>	<p>коррекция и оценка готовности к выбранной специальности, а также дальнейших планов учащихся</p>

	6.Тренинг «На пороге взрослой жизни» 7.Тренинг «В поисках призвания» 8. Итоговое занятие «калейдоскоп профессий»	
--	--	--

## ***II Социальное***

### ***1. Школьное и классное самоуправление***

#### **Задачи самоуправления:**

- включение воспитанников в решение педагогических задач;
- укрепление дисциплины силами учащихся;
- освобождение педагогов от ряда управленческих функций.

Ученическое соуправление – одно из важнейших направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной школе. Среди форм соуправления в школьном коллективе большое значение приобретают те из них, с помощью которых достигается вовлечение школьников в организацию общественно-полезного труда.

Прочные организаторские знания и умения не могут быть получены учащимися только из учебников и бесед с воспитателями. Для формирования этих качеств важную роль играет практика, т.е. личное участие каждого воспитанника в организации своего коллектива.

#### ***Виды деятельности и поручения детей в классе.***

Дежурные по классу, по школе, по этажу. Дежурные не только выполняют свою работу, но и отмечают замечания по результатам своего дежурства.

Библиотечная служба класса – помощь воспитателю и классному руководителю в получении и сдачи учебников, поиск дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей-предметников, сбор книг для оказания шефской помощи.

Хозяйственная служба класса – сохранность и ремонт мебели.

Служба озеленения – забота о растениях класса и школы.

Служба сохранения здоровья – школьники, которые отвечают за популяризацию физической культуры среди школьников класса, организация шефской работы с малышами, организация посещения спортивных мероприятий.

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Сентябрь	Выбор актива класса  Протопопов Илья – санитар Турулева Настя –	Элементарные представления о устройстве и социальной структуре классного и

	<p>командир Егоров Сережа – физорг Сергеев Никита – цветовод Хромых Илья – библиотекарь Смоленских Яна – командир Петухова Оля – цветовод Сафонов Никита – физорг Жадан Аня - библиотекарь</p> <p>Выборы в школьное самоуправление</p>	школьного самоуправления
Октябрь	<p>Беседа по выполнению поручений в классе.</p> <p>Подведение итога за I четверть.</p> <p>Рейд «Школьная форма»</p> <p>Рейд «Соблюдение режима дня»</p> <p>Итог по школьному самоуправлению</p>	<p>Представления о правах и обязанностях участника самоуправления в классе</p> <p>Выполнения режима дня</p>
Ноябрь	<p>Рейд «Самый аккуратный дневник».</p> <p>Рейд «Организация досуга воспитанников»</p>	<p>Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному имуществу; знать и соблюдать основные правила</p>
Декабрь	<p>Акция «Самый нарядный класс» (оформление класса к Новому году).</p> <p>Подведение итога за I полугодие</p> <p>Рейд «Мудрость в заботе о себе»</p>	<p>Воспитание трудолюбия.</p> <p>Знания, умения оценить свою деятельность и подвести итог.</p>

	Подведение итога школьного самоуправления за первое полугодие	
Январь	<p>Выбор актива класса</p> <p>Сергеев Никита – командир Турулева Настя – цветовод Хромых Илья – физорг Протопопов Илья – библиотекарь Егоров Сережа – санитар Петухова Оля – командир Сафонов Никита – физорг Смоленских Яна – библиотекарь Жадан Аня - цветовод</p> <p>Рейд «Лучшая тетрадь».</p> <p>Рейды «Отбой», «Дежурство по школе»</p>	<p>Элементарные представления о устройстве и социальной структуре классного самоуправления</p> <p>Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному имуществу</p>
Февраль	<p>Акция «Спешите делать добро»</p> <p>Рейды «Мой класс самый чистый и уютный», «Уютная и чистая спальня»</p>	<p>Формирование дружеских отношений между детьми, ценностного отношения к нравственным категориям (добро)</p>
Март	<p>Рейд «Неделя пятёрок»</p> <p>Подведение итога за III четверть.</p> <p>Акция «Мы против вредных привычек»</p> <p>Подведение итога школьного</p>	<p>Ценностное и творческое отношение к учебному труду.</p> <p>Знания, умения оценить свою деятельность и подвести итог.</p>

	самоуправления.	
Апрель	<p>Рейд «Лучший дежурный в классе».</p> <p>Рейд «Наши обязанности»</p> <p>(соблюдение школьных правил)</p>	Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к обязанностям дежурного
Май	<p>Рейд «Школа – мой дом родной!»</p> <p>Заседание актива класса «Подведение итогов за год».</p> <p>Выбор актива класса на 2020 – 2021 учебный год</p> <p>Турулева Настя – библиотекарь Сергеев Никита – санитар Егоров Сережа – командир Протопопов Илья – цветовод Хромых Илья – физорг Итоги школьного самоуправления за 2019-2020 учебный год.</p>	Знания, умения оценить свою деятельность и подвести итог.

## **2. Трудовое воспитание**

**Задачи:** Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному и личному имуществу; формирование профессиональной направленности. Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Срок	Мероприятия	Предполагаемые результаты
------	-------------	---------------------------

Сентябрь	<p>Акция «Уютный класс»</p> <p>Беседа «Жизнь без труда – путь в никуда»</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческой активности;</p> <p>Прививать интерес к рабочим профессиям, труду</p>
Октябрь	<p>Беседа о редких профессиях.</p> <p>Беседа - игра «Лабиринт выбора»</p> <p>Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность»</p>	<p>Знать названия редких профессий и их назначение.</p> <p>Знать особенности работы разных профессий, что является реальностью, а что мифом</p>
Ноябрь	<p>Трудовой десант (ремонт книг)</p> <p>«Книги – наши друзья»</p>	<p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>
Декабрь	<p>Авторская программа «Профессиональное самоопределение и карьера»</p> <p>Деловая игра «Я ищу работу»</p>	<p>Знать профессиональное самоопределение</p> <p>Уметь составлять резюме, заполнять документы</p>
Январь	<p>Акция «Чистый двор»</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческой активности</p>
Февраль	<p>Деловая игра «Открытие фирмы»</p>	<p>Знать особенности работы управления своим делом</p>
Март	<p>Беседа «Я и моя будущая профессия»</p>	<p>Знать, кем бы хотели быть воспитанники в будущем</p>
Апрель	<p>Деловая игра «Мир профессий или кадровый вопрос»</p>	<p>Знать особенности профессий, уметь заполнять документы при устройстве на работу</p>
Май	<p>Итоговое занятие «Труд и</p>	<p>Значимость труда в жизни человека</p>

	творчество как главный смысл жизни»	
--	-------------------------------------	--

### ***III Общеинтеллектуальное***

**Цель:** расширение кругозора и познавательной активности воспитанников; развитие интеллектуальных способностей через формирование познавательного и эмоционального интереса.

Срок	Мероприятия	Предполагаемый результат
Сентябрь	Интеллектуальная игра-соревнование «Безопасная дорога»	Закрепить знания по правилам дорожного движения; прививать навыки осторожного поведения на дороге, чувство ответственности.
Октябрь	Школьный конкурс «Ученик года»	Создание условий для самореализации учащихся всех возрастов.
Ноябрь	Интеллектуальная командная игра «Эрудит - шоу»	Способствовать развитию познавательной активности, внимания, мышления; развивать воображение, речь.
Декабрь	Интернет – олимпиада по ПДД «Мириады открытий»	Закрепить знания по правилам дорожного движения.
Январь	Интеллектуально-познавательная игра «Самый, самый...»	Способствовать развитию познавательной активности, внимания, мышления; проявлять настойчивость, находчивость, смекалку, взаимопомощь.
Февраль	Интеллектуальная игра «Игры разума»	Расширение кругозора воспитанников и повышение интереса к учебе.
Март	Интернет-олимпиада по здоровому образу жизни «Родник знаний»	Формирование у учащихся активной позиции.
Апрель	Игра «Брейн-ринг»	Развитие познавательных способностей, логического мышления и сообразительности
Май	Школьный конкурс «Ученик года»	Воспитание ценностных ориентиров к положительным знаниям, обществу.



#### ***IV Общекультурное***

##### **Художественно - эстетическое воспитание**

Задачи:

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- повышение мотивации и интереса к творческой деятельности;
- воспитание положительных качеств личности ребёнка (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе);
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Сентябрь	Беседа «Наша разная одежда»	Знакомство с особенностями разных стилей в одежде, требованиями этики; формирование эстетического вкуса у школьников
Октябрь	Праздник «Осенний бал»	Выработка эстетических знаний и вкусов.
Ноябрь	Праздник «День именинника»	Умение сервировать стол, правильно вести себя за столом
Декабрь	Беседа «Школьный этикет»	Умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилам этикета.
Январь	Выход в театр	Умение правильно вести себя в обществе
Февраль	Беседа «Уроки вежливости»	Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыт нравственных взаимоотношений в коллективе.
Март	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященный празднику 8 марта – Международный женский день	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

		формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
Апрель	Беседа «Позволь себе быть счастливым»	Осмыслить каждому воспитаннику понятие «счастье» применительно к самому себе
Май	Беседа «В гармонии с природой»	Расширять представление о взаимодействии человека и природы

### ***V Спортивно-оздоровительное***

#### **Задачи:**

- создание условий для полноценного, всестороннего развития детей на базе соблюдения охранительного режима дня, активного двигательного режима;
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирование укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма и адекватных способов их удовлетворения;
- воспитание практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Сентябрь	Беседа «Человек и его здоровье»	Знания воспитанников о том, чтобы быть здоровым надо: отказаться от вредных привычек, закаляться, заниматься спортом.
Октябрь	Урок здоровья «Моё здоровье в моих руках»  День здоровья	Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека.

Ноябрь	Беседа «Куришь табак – сам себе враг»	Знания о возможном негативном влиянии никотина на здоровье человека.
Декабрь	Беседа «Алкоголь – враг здоровья» День здоровья	Элементарные представления укрепления здоровья; вооружить учащихся знаниями о вреде курения и алкоголя на здоровье человека
Январь	Выход на каток, на лыжную базу.  Беседа «Глаза – окно в прекрасный мир чудес»	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Умение соблюдать правила сохранения зрения
Февраль	Беседа «Здоровая пища для всей семьи»  Викторина «Факторы, влияющие на здоровье человека»	Элементарные представления о здоровой полезной пище. Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека
Март	Спортивные соревнования «Веселые старты»  День здоровья	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
Апрель	Подвижные игры на свежем воздухе  «Гигиена. Для чего она нужна»	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Систематизировать и обобщить представления воспитанников о значении личной гигиены
Май	Блиц-опрос «Все о здоровье» Экскурсия в лес День здоровья	Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека. Бережное отношение к

		природе, правила поведения в лесу. Проявить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.
--	--	---

### **Работа с родителями**

#### **Задачи:**

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей.

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Сентябрь	Беседа «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей» Беседа «Школьная форма»  Информационно-организационное родительское собрание «Выполнение закона об Образовании. Режим работы школы»	Размещение материалов на информационных стендах.  Познакомить родителей со статьями из ФЗ об образовании.
Октябрь	Беседа «Положительные эмоции в жизни школьника»  Родительское собрание «Самовоспитание старшего школьника. Воспитание сознательной дисциплины» (10 «а»); Родительское собрание «Особенности организации учебного труда подростков» (10 «г») Подведение итогов I четверти.	Размещение материалов на информационных стендах  формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания  рассмотрение проблемы отношения старших подростков к учению  Памятки

Ноябрь	<p>Беседа «Об ответственности родителей за воспитание детей»</p> <p>Беседа об успеваемости детей.</p> <p>Беседа на тему «Как вести себя в школе и в общественных местах»</p>	<p>нести ответственность за воспитание своих детей</p> <p>Знать хорошие манеры и правила поведения, воспитание уважения к окружающим людям</p>
Декабрь	<p>Беседа на тему «Оформление класса к Новому году, карнавальные костюмы».</p> <p>Родительское собрание «Особенности общения с детьми-старшеклассниками» (10 «а»)</p> <p>Родительское собрание «Взаимоотношения детей и родителей» (10 «г»)</p> <p>Подведение итогов II четверти.</p>	<p>Участие родителей</p> <p>создание у участников родительского собрания эмоционального настроения для осмысления ими затруднений в процессе общения с детьми</p> <p>показать родителям роль семейных взаимоотношений в развитии личности ребенка, обратить их внимание на неиспользованные возможности его познавательных сил и способностей</p> <p>Памятки</p>
Январь	<p>Беседа «Воспитание уважения к старшим»</p> <p>Беседа «О поведении и успеваемости учащихся».</p>	<p>Участие родителей</p> <p>Размещение материалов на информационных стендах.</p>
Февраль	Беседа «Роль совместного отдыха детей и родителей».	Познакомить родителей с разнообразными формами проведения совместного семейного отдыха, с учетом их интересов, возможностей
Март	Беседа на тему «Воспитание навыков и привычек культурного	Обсудить с родителями проблемы поведения

	<p>поведения»</p> <p>Родительское собрание «Воспитание ответственного отношения к учению» (10 «а»)</p> <p>Родительское собрание «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка» (10 «г»)</p> <p>Подведение итогов III четверти.</p>	<p>учащихся в школе и дома;</p> <p>пропаганда дальнейшего взаимодействия родителей и старшеклассников в рамках учебного процесса как основного вида деятельности подростков</p> <p>определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций; содействовать возрождению лучших отечественных традиций</p> <p>Памятки</p>
Апрель	<p>Беседа «Организация летнего отдыха детей как средство восстановления и накопления физических и психических резервов детского организма».</p> <p>Беседа «Правила поведения детей в весенне-летний период»</p> <p>Беседа об успеваемости.</p>	<p>Размещение материалов на информационных стендах.</p>
Май	<p>Родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети» (10 «а»)</p> <p>Родительское собрание «Роль семьи в определении жизненного пути школьников» (10 «г»)</p> <p>Итоги 2019 – 2020 учебного года.</p>	<p>Обозначить проблему, помочь выявить способности к определённому виду деятельности у учащихся класса.</p> <p>Информировать родителей о различных возможностях определения жизненного пути подростков.</p> <p>Памятки</p>

### **Список использованной литературы:**

1. Ветлугина Н. А. «Нравственно-эстетическое воспитание» М, «Просвещение» 1989.
2. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие/ - М.: Просвещение, 2007.
4. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. - М., 1992.
5. Дерягина Л. Б. «Моя родина – Россия» Санкт-Петербург, «Литература»2007.
6. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
7. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
8. Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2007.
9. Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.
- 10.Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.
- 11.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.
- 12.Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008.
- 13.Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2006.
- 14.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2006.
- 15.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2008
- 16.Осокина Л. М. куда пойти учиться. Учебные заведения РФ для лиц с нарушением слуха. – М.: ННУ УМЦ ВОГ, ЛИКА, 2006.
- 17.Соловьева О. Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9 классов; под ред. проф. Г. К. Селевко. – М., 2007.
- 18.Электронные образовательные ресурсы

<http://www.maam.ru>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://www.prosholu.ru>

<http://infourok.ru>

<http://www.videouroki.ru>

<http://metodsovet.su>

[http://ru/calameo.com](http://ru.calameo.com)

<http://www.graycell.ru>

<http://mersibo.ru//>

<https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsispp.ru>

<http://urokidoma.org//>

<http://kopilkaurokov./>