**ГОКУ «СКШИ г.Черемхово»**

**Доклад**

*«Современный урок в рамках ФГОС*

*для обучающихся с ОВЗ.*

*Технологическая карта урока по ФГОС»*

 *Прочитала на педагогическом совете*

*Матыгулина Татьяна Владимировна,*

*учитель начальных классов*

**2020год**

**Современный урок в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ.**

**Технологическая карта урока по ФГОС.**

Т.В. Матыгулина,

учитель начальных классов,

 ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,

Иркутской области

e – mail: matygulinat@mail.ru

**Аннотация:**в статье рассматривается новизна современного урока в условиях

введения стандарта ФГОС, опыт применения и использования технологической карты урока как нового вида методической продукции педагога.

**Ключевые слова:** современный урок, оптимальная система урока, новизна современного урока, специальные требования к уроку, принципы современного урока; технологическая карта, универсальные учебные действия, планируемые результаты, межпредметные связи.

«Современный педагог - не тот, кто учит, а тот,

 кто понимает и чувствует, как ребёнок учится,

 как проходит его становление».

 (Л.С. Выготский)

 «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)

В педагогической литературе ***урок***–это целостная, логически завершенная, ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников организационная единица учебного процесса.

***Современный***, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Современное образование сейчас отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

*Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.*

В связи с переходом на новые Стандарты происходят изменения и в содержательной части профессиональной деятельности учителя.

*Адресатом помощи учителя являются дети с ограниченными возможностями здоровья.*

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

*Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.*

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. *Учитель играет направляющую роль.*

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, существует *оптимальная система урока, наиболее коротким путем ведущая обучающихся к цели:*

1. Усиленная мотивация детей к познанию окружающего мира.
2. Демонстрация того, что школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.
3. Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке").
4. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением.
5. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель".
6. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

*В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта ФГОС?*

1. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.
2. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
3. Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности.
4. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме: если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников.
5. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

 Как известно, самый распространённый  *вид урока – комбинированный.* Проследим суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

*Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС* – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

*Итак, современный урок для детей с ОВЗ - это:*

* урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска;
* урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
* урок, содержащий разные виды деятельности;
* урок, на котором ученику должно быть комфортно;
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
* урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

*Требования, предъявляемые к построению современного урока:*

* хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение и здоровьесбережение;
* в центре внимания урока - дети;
* учёт уровня и возможностей учащихся;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым,
* урок должен иметь результат!

*Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:*

* реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
* создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся; - использование достижений современной педагогической (кор­рекционной) теории и практики;
* умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
* учет индивидуальных и психологических особенностей уча­щихся;
* научность и достоверность сообщаемых знаний, их практи­ческая направленность;
* рациональное использование на уроках наглядности;
* формирование необходимых знаний, умений и навыков, фор­мирование умения учиться.

 *Какова технология организации работы на уроке с детьми с ОВЗ?*

1. Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат.
2. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания.
3. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка.
4. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал.
5. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы.
6. Обязательно организовать закрепление изученной темы: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу.

А что делают в это время остальные учащиеся? В то время, когда учитель занят отдельными учениками, другие работают в парах, группах и индивидуально. Очевидно, что самостоятельная работа учащихся требует педагогического сопровождения. При этом педагог нужен не столько для поддержания порядка, сколько для обеспечения качества учебной работы.

Основополагающим в цепочке компонентов профессиональной деятельности педагога становится проектировочный компонент, который предполагает: *анализ планируемых результатов обучения, целей и задач  учебного процесса, выстраивание содержательных линий изучения предмета, разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, разработку учебных задач, а также определение средств ИКТ для осуществления планируемой учебной деятельности.* Таким образом, становится очевидным создание  технологической карты урока.

 ***Технологическая карта урока*** *–* это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

 Форма записи урока в виде технологической карты даёт возможность максимально детализировать его ещё на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. *Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Структурную форму технологической карты каждый учитель выбирает сам, исходя из своих педагогических предпочтений.*

 Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.
 ***Обучение с использованием технологической карты позволяет:***

* реализовать планируемые результаты ФГОС;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

***Технологической карте присущи следующие отличительные черты:***

* интерактивность,
* структурированность,
* алгоритмичность при работе с информацией,
* технологичность,
* обобщённость.

***Структура технологической карты включает:***

1. Название темы.
2. Число часов, отведенное на ее изучение.
3. Цель освоения учебного содержания.
4. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).
5. Основные понятия темы.
6. Межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы).
7. технологию изучения указанной темы.
8. Систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения.
9. Контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамах изучения заявленной темы.

 Раздел «Технология изучения» разбит на этапы обучения. На каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания по отработке материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения, в конце темы - контрольное задание, проверяющее достижение планируемых результатов. В описании каждого этапа указываются цель учебной деятельности и учебные задания.

 На первом этапе обучения «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания. Этап предполагает следующие шаги:

* мотивацию как стимулирование интереса;
* определение потребностей как личностно значимого компонента изучения данной темы;
* выявление того, что отсутствует в знании и умении для решения ситуативного задания и определение цели учебной деятельности на следующем этапе.

 На этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоении содержательных блоков темы. Для освоения учебного содержания предлагаются учебные задания на «знание», «понимание», «умение».

 На этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» учащимся предлагается выполнить практические задания:

* информативное, где учащиеся работают, используя образец на доске;
* импровизационное, где учащиеся используют задание, которые отличаются от образца по содержанию или форме;
* эвристическое, где учащиеся выполняют свой вариант задания.

 Выполнение задания предполагает самоорганизацию школьников, которая содержит: подготовку к выполнению (планирование) деятельности, выполнение и представление работы.

 Результатом этого этапа является:

* ориентация школьника в разных видах задания (познавательное действие);
* самоорганизация учащегося при выполнении задания (регулятивное действие);
* использование учеником адекватных речевых высказываний для представления результата (познавательное, коммуникативное действие);
* проявление своего отношения (благодарности) к героям учебника и учителю (личностное действие);
* умение школьника решать поставленную задачу (познавательное, регулятивное действие), т.е. использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности.

 На этапе рефлексивной деятельности учащихся соотносят полученный результат с поставленной целью (самоанализ – регулятивное действие) и оценивают деятельность (самооценка – личностное действие) по освоению темы.

***Шаблон технологической карты***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, номер урока в теме |  |
| Тип урока |  |
| Цель урока |
| обучающие | развивающие | воспитательные |
| Планируемые результаты урока |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать: Уметь:Применять: | познавательные УУД:регулятивные УУД:коммуникативные УУД: |  |
| Основные понятия темы |  |
| Применяемые современные технологии  |  |
| Организация пространства (формы организации учебной деятельности) | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная  |
| Межпредметные связи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** |  |  |  |
| **2** | **Актуализация знаний/ Целеполагание** |  |  |  |
| **3** | **Организация познавательной деятельности** |  |  |  |
| **4** | **Физминутка** |  |  |  |
| **5** | **Решение практических задач** |  |  |  |
| **6** | **Подведение итогов /рефлексия** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |

 Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает *декомпозиция* целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как…Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.**Осуществляет:**индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Диктует.**Дает:**комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... **Организует:**взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют…Обосновывают выбор написания…Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.Составляют схемы слов (предложений).Проводят морфемный анализ слов.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания по карточкам.Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают…Читают текст.Читают план описания…Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Слушают стихотворение и определяют…Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.Осуществляют:самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

***Опорная таблица для конструирования учебного занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| **Организационный этап** |
| Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания | Эпиграф к уроку, стихотворный настрой и др. |
| **Проверка выполнения домашнего задания** |
| Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы | Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ…, разноуровневые самостоятельные работы |
| **Подготовка учащихся к работе на основном этапе** |
| Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом  |
| **Этап усвоения новых знаний и способов действий** |
| Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материалаСодействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору | Работа с определениемИспользование обыденных аналогийПредставление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения |
| **Первичная проверка понимания изученного** |
| Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу |
| **Этап закрепления новых знаний и способов действий**  |
| Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания | Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий |
| **Применение знаний и способов действий** |
| Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия |
| **Обобщение и систематизация** |
| Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем» |
| **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий** |
| Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий | Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям) |
|  **Коррекция знаний и способов действий** |
| Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия | Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражненийПрименение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками |
| **Информация о домашнем задании** |
| Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:Стандартный минимумПовышенныйТворческий |
| **Подведение итогов занятия** |
| Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися |
| **Рефлексия**  |
| Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты |

 Таким образом, представленная технология - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС к организации учебно - воспитательного процесса в школе не могут существовать.

  Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции. В.А. Сухомлинский

**Решение:**

1. Учителям при проектировании учебных занятий учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.